

Koncepcia rozvoja materskej školy v Ovčiarsku
Na rok 2026-2031

Vypracovala: Mgr. Erika Kremeňová

„Všetko, čo naozaj potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škole“

Robert Fulghum

Úvod

V koncepčnom zámere rozvoja školy vychádzam z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠ SR pre rozvoj školstva. Sú to projekty Milénium a národný program vzdelávania. Tieto dokumenty sú zamerané na rozvoj a zmeny nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj na zmenu ekonomickom zabezpečení škôl, v ďalšom vzdelávaní a kariérnom postupe pedagogických zamestnancov. V uvedených dokumentoch sa predpokladá úplná transformácia zmena filozofie výchovy a vzdelávania.

V materskej škole, podobne ako na iných stupňoch škôl, je stále aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy a vzdelávania. Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Ideálom výchovy a vzdelávania je dobrý, čestný, morálny, múdry, tvorivý, aktívny a šťastný človek.

Vychádzajúc z uvedeného predkladám nasledovnú koncepciu rozvoja školy.

1. Situačná analýza školy

Materská škola sa nachádza v centre obce Ovčiarsko bez právnej subjektivity, ktorej zriaďovateľom je Obec Ovčiarsko. MŠ je jednotriedna, počet detí v triede zodpovedá aktuálne platnej legislatíve. Budova školy bola pôvodne základnou školou, neskôr materskou školou, ktorá bola koncom osemdesiatych rokov zatvorená. V roku 1990 bola činnosť školy obnovená, budova prešla viacerými stavebnými úpravami, rekonštrukčnými prácami a obnovou materiálneho vybavenia všetkých priestorov.

Podporuje osobný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetické, rozvoja schopnosti a zručnosti. Utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi osobitosťami detí. Pracuje podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre pred primárne vzdelávanie v materských školách.

1.1 Priestorové podmienky

Materská škola má jednu dostatočne veľkú a svetlú triedu, jedáleň, spálňu, hygienické zariadenie, šatňu a priestory pre zamestnancov. Strava sa dováža zo školskej jedálne ZŠ s MŠ Hôrky.

Prevádzka v MŠ je od 7:00 – 16:00 hod., striedavo na smeny v nej pracujú dve učiteľky pred primárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou.

Prevádzku školy zabezpečuje

➤ Školníčka, upratovačka

Dĺžka dochádzky do MŠ je viacročná, spravidla trojročná (nie je podmienkou). Uplatňujeme celodennú, prípadne poldennú formu výchovy a vzdelávania. Pred primárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahne školskú zrelosť.

2. Súlad koncepcie s platnou legislatívou

Uvádzam platnú legislatívu, ktorá ovplyvnila zmeny v oblasti predškolskej výchovy a preto je ich potrebné realizovať v praxi :

- Koncepcia predškolskej výchovy v náväznosti na prípravu detí na vstup do základnej školy – predškolská výchova je bezplatná pre deti 5 ročné, ktoré majú rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.
- Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Najdôležitejšie a zároveň zaväzujúce pre materské školy je, že sa stali súčasťou sústavy škôl.
- Zákon 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (31.08.2026 platnosť).
- Zákon 322/2025 Z. z. o financovaní škôl a školských zariadení.
- Zákon 553/2003 Z .z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Vyhláška 541/2021 o materskej škole
- Štátny vzdelávací program pre pred primárne vzdelávanie v materských školách pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0.
- Tieto zákony a vyhláška sú záväzné pre materskú školu, čím je zabezpečovaný efektívnejší výchovno-vzdelávací proces.

3. SWOT analýza školy

Na dobrom fungovaní , materskej školy sa musia podieľať všetci zamestnanci .

Silné stránky školy	Slabé stránky školy
➤ Kvalifikovanosť učiteliek ➤ Vyhovujúca vybavenosť učebnými pomôckami ➤ Interiér školy ➤ Dobré pracovné prostredie školy ➤ Nízke náklady rodičov na prevádzku MŠ ➤ Obnovená budova	➤ Tvorba projektov ➤ Finančné zdroje na ohodnotenie pedagogických zamestnancov, ktoré sú limitované ➤ Zlé sociálne zázemie niektorých rodín ➤ Zťažená zastupiteľnosť PN ➤ Environmentálne pobyty detí v prírode ➤ Podpora športových aktivít, plavecký výcvik, športové zápolenia, turistické aktivity, ➤ Záujem personálu o zavádzanie inovatívnych metód a foriem práce do VVČ s deťmi, ➤ Využívanie inkluzívneho vzdelávania detí ➤ Chýbajúca identita(názov) materskej školy
Príležitosti	Ohrozenia
➤ Prezentácia školy prostredníctvom interných projektov školy (prostredníctvom sociálnych sietí) ➤ Pravidelné metodické dni pre rodičov ➤ Spolupráca s odborníkmi ➤ Zapojenie rodičov do projektov MŠ ➤ Využitie okolia MŠ k edukácií (historické pamiatky, múzeum, knižnica, atď.), ➤ Modernizácia externej komunikácie a prezentácia školy- Edupage	➤ Neoprávnené zasahovanie zákonných zástupcov ➤ Zhoršovanie sociálneho zázemia rodín ➤ Časté legislatívne zmeny. Nestabilita právnych predpisov a neustále meniace sa požiadavky štátu na riadenie. ➤ Riziko profesijného vyhorenia a straty motivácie, syndróm vyhorenia ➤ Kritika a tlak zo strany rodičov, niekedy príliš vysoké a neoprávnené nároky, ➤ Extrémny nárast administratívnej záťaže (e prihlášky, e-

	Government...), ➤ Narastá počet detí so ŠVVP ➤ Demografický vývoj
--	---

4. Dlhodobé ciele rozvoja školy pre roky 2026-2031

4.1 V oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu

1. Zavádzanie ranných kruhov (rozhovor, súvislé vyjadrovanie, počúvanie...).
2. Rozvíjať pred čitateľskú gramotnosť (práca s literárnym textom, divadelné predstavenie, návšteva knižnice, dramatizácia).
3. Rozvíjať grafomotorické zručnosti detí prostredníctvom pracovných listoch, rôznych predlohách, vytvorenie vlastných pomôcok.
4. Využívanie digitálnych technológií (práca s interaktívnou tabuľou, Bee-Bot, kde sa rozvíja logické myslenie a základy programovania).
5. Rozvíjať u detí finančnú gramotnosť (hra na obchod, hodnota práce- povolanie, šetrenie).
6. Rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávanie výskumne ladenou koncepciou prírodovedného vzdelávania. Pozorovanie, pokus, bádanie a pod.
7. Zaradiť 1x turistickú vychádzku.
8. Utvárať pozitívne postoje k svojmu zdraviu a zdraviu iných – realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí.
9. Rozvíjať informačné kompetencie detí v pred primárnom vzdelávaní s implementáciou (doplnenie, naplnenie) inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií.
10. Edukačný proces orientovať na podnecovanie komunikačných a jazykových spôsobilostí v zmysluplných hrách a činnostiach uplatnením inovačných foriem a metód v edukačnej realite.
11. Inklúzia vzdelávania (absolvovanie vzdelávania zamerané na inkluzívne prístupy a prácu s deťmi so ŠVVP, efektívna spolupráca v tíme- nastavenie jednotného pedagogického prístupu a vzájomnej podpory medzi riaditeľkou a učiteľkou pri práci s deťmi).
12. V záujme ochrany detí zabezpečovať dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa, uplatňovať prosociálny výchovný štýl. (Práva dieťaťa sú veľmi

dôležité, *treba ich zo strany dospelých rešpektovať, ale na druhej strane potrebné viesť deti k povinnostiam a hodnotám*).

13. Podporovať u detí záujem o hru, ktorou sa učia, oboznamujú a spoznávajú veci okolo seba.
14. Skvalitniť podmienky výchovy a vzdelávania, realizovať netradičné aktivity v spolupráci s rodinou a systematicky rozvíjať praktickú aplikáciu osvojených vedomostí a zručností najmä detí.
15. Rozvíjať u detí zmysel pre zodpovednosť, samostatnosť.

4.2. Ľudské zdroje a personálna oblasť

1. Podporovať záujem pedagógov o kariérny rast a to zvyšovaním odbornosti účasťou na webinároch, aktualizácie vzdelávania, a následne aplikovať do praxe.
2. Stabilizácia kádrov – zamestnancov materskej školy.
3. Tímová spolupráca, aby absencia jedného človeka neohrozila chod triedy.
4. Podpora duševného zdravia otvorená, komunikácia, pozitívna klíma celej MŠ.
5. Profesionálny rozvoj podľa potreby.
6. Odmeňovanie zamestnancov za prácu, výkon a produktivitu.

4.3. Strategické ciele materiálne technické podmienky

1. Modernizácia učebných pomôcok.
2. Údržba a certifikácia herných prvkov.
3. Estetizácia prostredia (maľovanie, rekonštrukcia...)
4. Vypracovať dokumentáciu požiarnej ochrany (požiarne poriadok na pracovisku, požiarne poplachový plán, evakuačný plán, atď.)
5. Plán evakuácie zamestnancov a detí .
6. Požiarne cvičenia.

4.4. Strategické ciele v oblasti spolupráce s rodičmi, partnermi, zriaďovateľom, verejnosťou

1. Profilácia a budovanie identity materskej školy prostredníctvom vytvorenia vlastného názvu v úzkej, spolupráci riaditeľky a učiteľky.

3. Modernizácia externej komunikácie a prezentácia školy- Edupage.
4. Rozvíjať partnerské vzťahy s inými materskými školami.
5. Spolupráca rodičov a materskou školou (aktívnejší prístup rodičov).
6. Vzájomná spolupráca medzi zamestnancami,
7. Podpora zo strany zriaďovateľa (riaditeľka- zriaďovateľ).
8. Prevádzka aj v čase letných prázdnin (po dohovore so zriaďovateľom).
9. Získať 2% z daní.
10. Zveľaďovanie okolie materskej školy vybudovanie vyvýšených záhonov a pestovanie bylín, kríkov, domček pre hmyz.
11. Prezentovať školu formou spoločenských podujatí s rodičmi a obcou (úcta k starším, Mikuláš, vianočné trhy, karneval, uvítanie detí do života, atď.).
12. Podporovať talentované deti.
13. Dostatočne sa venovať deťom z nevýhodného prostredia.
14. Rozvíjať spoluprácu v rámci krúžkovej činnosti v oblasti pohybovej, výtvarnej, hudobnej.
15. Zapájať deti do súťaží a prezentovať ich detských časopisoch.
16. Spolupráca CPPPaP (logopédia, ŠZ).
17. Zapájať deti do súťaže – Makovický dom .
18. Spolupráca s DHZ.
19. Poskytovanie odbornej a metodickéj pomoci rodičom.
20. Spolupráca so ZŠ.

Podrobnejšie budú úlohy rozpracované v Ročnom pláne školy a prenesené do výchovno-vzdelávacej práce a práce metodických orgánov. Predložený návrh koncepcie rozvoja školy je tvárnym materiálom, ktorý bude priebežne doplňovaný a upravovaný. Keďže práca s deťmi je veľmi pekná ale náročná aj my potrebujeme spätnú väzbu od rodičov, kolegyň a hlavne podporu od zriaďovateľa.

ZÁVER

Pri spracovaní koncepcie rozvoja, som sa snažila nájsť vhodné metódy práce na dosiahnutie takej pracovnej atmosféry, ktorá bude podporovať samostatnú a tvorivú prácu všetkých zamestnancov materskej školy. Koncepciou chcem predovšetkým vytvoriť pozitívny a otvorený vzťah na pracovisku a profesijný rast všetkých zamestnancov, ako aj lepšiu spoluprácu s rodičmi.

Riadim sa heslom „, Bud' tým, a bud' tým s láskou. “

Dobry riaditel' by mal byt' od vsetkeho trochu, mal by byt' trochu manažerom, trochu ekonómom, trochu obchodníkom, mal by byt' hlavne dobrým učiteľom, možno ešte lepšie metodikom pre svojich kolegov. Mal by mať dobrú fantáziu a vidieť „za roh“, predvídať veci, vedieť sa vžiť do postavenia svojich partnerov – detí všetkých vekových kategórií. Dobry riaditel' musí byt' trochu aj údržbárom, staviteľom, hasičom, bezpečnostným technikom, policajtom, vyšetrovateľom, prokurátorom i sudcom, zdravotníkom. Musí byt' zbehlý v obrovskom množstve profesií, pretože s týmto všetkým sa stretne vo svojej každodennej práci. Musí byt' dobrým úradníkom, priam spisovateľom, pretože papier je všemocný i v dnešnej elektronickej ére. Elektroniku, samozrejme, musí ovládať tiež. Musí byt' aj sociálnym pracovníkom, výchovným poradcom, psychológom a diplomatom.

Čo sa raz povie, už sa „neodpovie“ a pri práci s ľuďmi to často nie je jednoduché.