

Materská škola, Ovčiarsko 31, 010 04 Žilina

**PROJEKT RIADENIA A ROZVOJA
MATERSKEJ ŠKOLY, OVČIARSKO 31
2026 – 2031**

Vypracovala: Mgr. Soňa Kardošová

V Ovčiarsku dňa 21. 07. 2026

Úvod

„Dieťa je ako púčik, ktorý sa postupne rozvíja. Nedá sa formovať silou, ale v správnych podmienkach, rozkvitne do svojej vlastnej krásy.“

Úlohou materskej školy je vytvoriť priaznivé podmienky pre kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí. Kvalitu školy a výchovno-vzdelávacieho procesu ovplyvňuje nielen riaditeľ školy, ale i všetci zamestnanci materskej školy, zriaďovateľ, zákonní zástupcovia detí a inštitúcie, s ktorými škola spolupracuje. Aby každé dieťa mohlo rozvíjať svoj jedinečný potenciál v bezpečnom prostredí, zameriavame sa na rešpektujúci prístup vo výchove a vzdelávaní, ktorý je založený na rovnocennosti, partnerstve a uznaní dôstojnosti dieťaťa.

Projekt riadenia a rozvoja materskej školy charakterizuje konkrétnu činnosť na funkčné obdobie piatich rokov od roku 2026 – 2031. Centrom našej pozornosti je dieťa ako jedinečná osobnosť, jeho individuálne schopnosti, špecifické vlastnosti. Rozvíjanie dieťaťa vo všetkých oblastiach a to ako v kognitívnej, psychomotorickej, tak aj afektívnej oblasti považujeme za dôležitý aspekt výchovy a vzdelávania. Naším cieľom je zabezpečiť taký výchovno-vzdelávací proces, ktorý je prispôsobený aktuálnym potrebám a úrovni detí, aby každé dieťa malo šancu zažiť pocit úspechu. Pre vytvorenie projektu riadenia sme využili legislatívne východiská, zákony a predpisy:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 322/2025 Z. z. o financovaní škôl a školských zariadení,
- Vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole,
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0,
- Pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR a iné dokumenty,
- Školský poriadok Materskej školy, Ovčiarsko 31.

1 Výchova a vzdelávanie

Vzhľadom na polohu materskej školy v obci Ovčiarsko sa zameriame na výchovu a vzdelávanie obohatené o environmentálnu výchovu. U detí budeme pestovať vzťah k prírodným krásam tohto regiónu. Deti zážitkovou metódou spoznajú vlastnú obec nielen prostredníctvom vzdelávacích aktivít v materskej škole, ale aj prostredníctvom vychádzok po obci a pobytu vonku v okolitej prírode, čím si zároveň rozšíria povedomie o faune a flóre. Zameriame sa aj na význam vody pre človeka, šetrenie energiami, ekologické aktivity a celkový pozitívny postoj k prírode.

Zároveň budeme využívať rôzne inovatívne metódy na všestranný rozvoj dieťaťa. Súčasťou výchovy a vzdelávania bude aplikácia moderných prístupov a technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. Dbáť budeme na plynulý prechod dieťaťa z rodinného prostredia a jeho socializáciu v novom prostredí MŠ. Samozrejmosťou je adekvátne príprava detí predškolského veku na vstup do základnej školy. Dôležitosť pripisujeme aj sociálnemu učeniu, t.j. pozitívnemu správaniu voči sebe i ostatným, vytváraniu harmonického a bezkonfliktného prostredia.

Pri formulácii vízie, strategického zámeru a poslania vychádzame z geografickej polohy obce, v ktorej sa materská škola nachádza, t. j. uprostred prírody, lesov a lúk.

Vízia: Moderná materská škola s pozitívnym vzťahom k prírode.

Strategický zámer: Svojou činnosťou chceme budovať čo najlepší vzťah detí k faune a flóre s cieľom chrániť životné prostredie a rozvíjať nielen kognitívne schopnosti, ale aj praktické zručnosti detí.

Poslanie: Častými vychádzkami k okolitým lesom a lukám, pozorovaním fauny a flóry podľa sezóny, aktívnym zapájaním detí do tvorby hmyzieho hotelu, príp. vtácej budky/kŕmidla, pestovaním ovocia a zeleniny, sadením sezónnych rastlín, používaním pracovných nástrojov, triedením odpadu a podobnými environmentálnymi a ekologickými aktivitami budovať pozitívny vzťah detí k faune a flóre s cieľom chrániť životné prostredie.

Konkrétne ciele a stratégie:

Č.	Cieľ	Termín
1.	Dodržiavať Štátny vzdelávací program a Školský vzdelávací program, v prípade potreby doplniť formou dodatkov.	priebežne počas roka
2.	Využívať digitálnu technológiu pri výchove a vzdelávaní, rozvíjať kritické myslenie vo všetkých oblastiach.	
3.	Zabezpečiť inkluzívne vzdelávanie, teda rovnaký prístup pre všetky deti každodennými rannými kruhmi.	
4.	Využívať formatívne hodnotenie a sebahodnotenie detí.	
5.	Poskytovať kvalitný výchovno-vzdelávací proces s využívaním inovatívnych metód a foriem práce.	

6.	Rozvíjať predčitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť prostredníctvom bádateľských aktivít.	priebežne počas roka
7.	Rozvíjať kľúčové kompetencie detí a rešpektovať ich individuálne potreby.	
8.	Vzdelávanie smerovať k dosiahnutiu priaznivej kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej úrovne detí.	
9.	Akceptovať osobnosť dieťaťa vzhľadom na jeho jedinečnosť, diagnostikovať jeho silné a slabé stránky.	
10.	Viesť deti k sociálnemu učeniu, rozvíjať morálne cítenie, porozumenie v oblasti tolerancie medzi deťmi a ľuďmi vo farbe pleti, ich názorov.	
11.	Chápať a naučiť deti prijímať aj deti zo sociálne slabších rodín a so zdravotným znevýhodnením.	
12.	Pomôcť dieťaťu začleniť sa do skupiny prostredníctvom nadväznosti na rodinnú výchovu pre plynulú adaptáciu detí a ich socializáciu vo vzdelávacej inštitúcii.	
13.	Vychovávať deti k zdravému životnému štýlu pravidelnými pohybovými aktivitami.	aspoň 4x ročne
14.	Realizovať vychádzky do blízkej prírody s cieľom pozorovať biodiverzitu.	
15.	Zdôrazňovať význam vody pre človeka a prírodu, šetrenie s vodou, uchovávať a využívať dažďovú vodu.	priebežne počas roka
16.	Zdôrazňovať význam separovania odpadu, šetrenie tvorivým materiálom.	
17.	Zážitkovou metódou rozvíjať kognitívnu oblasť dieťaťa, ale praktické zručnosti.	

2 Materiálno-technické podmienky

Materiálno-technické zabezpečenie je jednou zo silných stránok materskej školy. Chceme deťom vytvoriť bezpečné, prírodné a stimulujúce prostredie v interiéri aj exteriéri.

Exteriér materskej školy je priestraný, disponuje trávnatou aj vybetónovanou plochou. Súčasťou školského dvora je pieskovisko, ihrisko (hojdačky so šmýkačkou) a drevený altán, ktorý chceme využívať na výchovno-vzdelávací proces.

Z hľadiska didaktických pomôcok je materská škola vybavená veľmi dobre, učebné pomôcky budú kupované priebežne podľa potreby. Knižnica disponuje množstvom kníh a encyklopédií rôznej tematiky, aj prírodovednej. Digitálna technika je plne funkčná, čo umožňuje rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov v materskej škole.

Konkrétne ciele a stratégie:

Č.	Cieľ	Termín
1.	Pestovať sezónne rastliny najmä počas jari a leta.	priebežne
2.	Zakúpiť farebne odlišné odpadové koše na papier a plast.	september 2027
3.	Zrekonštruovať, prípadne doplniť vyvýšené záhony na pestovanie ovocia/zeleniny/byliniek.	november 2027
4.	Zakúpiť licenciu k vzdelávaciemu programu o ekológii alebo prírode k IKT.	september 2028
5.	Zabezpečiť zber, uchovávanie dažďovej vody.	december 2029
6.	Vybudovať senzomotorický chodník z prírodnín.	december 2029
7.	Vytvoriť kvetinovú na pozorovanie biodiverzity.	august 2030
8.	Zakúpiť exteriérové edukačné tabule o rastlinách, bylinkách, hmyze, živočíchoch na Slovensku.	august 2031
9.	Zapojiť sa do rôznych súťaží pre materské školy, napr. Vesmír očami detí, Zelený svet, Dúhový kolotoč. Sledovať ponuky napr. cez NIVAM.	priebežne, podľa ponuky
10.	Zapojiť sa do projektu s environmentálnym zameraním, napr. Zelená škola, Nadácia Tesco, Zelený región a pod.	aspoň 1 projekt

3 Ľudské zdroje

Riadenie ľudských zdrojov v podmienkach jednotriednej materskej školy predstavuje špecifický prístup. Každý člen tohto malého tímu plní viacero rôznorodých úloh naraz. Práve nízky počet pracovníkov zvyšuje nároky na ich flexibilitu, profesionalitu a vzájomnú zastupiteľnosť. Riaditeľka školy v takomto type zariadenia spája rolu manažérky s každodennou pedagogickou činnosťou. Efektívny projekt riadenia musí preto zohľadňovať vysoké pracovné zaťaženie a riziko rýchleho profesijného vyhorenia. Vytvorenie harmonického pracovného prostredia má totiž priamy vplyv na kvalitu výchovy a vzdelávania detí.

Hlavnou myšlienkou je teda budovanie pozitívnej klímy a otvorenej komunikácie na pracovisku nielen medzi pedagogickými zamestnancami ale aj nepedagogickou zamestnankyňou. Považujeme ho za hlavný pilier dobrých medziľudských vzťahov. Zároveň sme presvedčení, že má veľký vplyv na kvalitu a výkon pracovnej činnosti. Chceme stabilizovať pedagogický zbor kvalifikovanými učiteľmi. Podporujeme kontinuálne profesijného vzdelávanie učiteľov s väzbou na potreby školy.

Jasne zadefinujeme zodpovednosť za jednotlivé aktivity a dianie v materskej škole, ktoré znázorňuje nasledujúca tabuľka:

R (responsible) – vykonáva

A (accountable) – zodpovedá, schvaľuje

C (consulted) – konzultuje

I (informed) – informovaný

	Zriaďovateľ	Riaditeľ MŠ	Učiteľ MŠ	Prevádzkový zamestnanec
Výchovno-vzdelávací proces	I	R, A	R, C	I
Komunikácia s rodičmi	I	R, A	R	I
Finančné prostriedky	R, A	R, C	C	C
Hygienické normy	I	A, I	R, I	R, C

Konkrétne ciele a stratégie:

Č.	Cieľ	Termín
1.	Zapájať zamestnancov do rozhodovania školy, umožniť participáciu.	priebežne
2.	Vytvárať pozitívnu pracovnú klímu a budovať pozitívne vzťahy medzi zamestnancami prostredníctvom otvorenej komunikácie.	
3.	Motivovať zamestnancov slovným povzbudením ku kvalitne odvedenej práci. Objektívne hodnotiť zamestnancov.	
4.	Uskutočňovať hospitácie a kontrolnú činnosť s následným pohovorom.	
5.	Zabezpečiť nepretržité skvalitňovanie práce pedagogického personálu a podporu ďalšieho vzdelávania sa podľa vlastného záujmu zamestnancov, ale aj potrieb školy.	
6.	Zrealizovať vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na bádateľské aktivity/prírodovednú gramotnosť.	december 2029

4 Spolupráca

Oblasť spolupráce priamo súvisí s klímou a vytvára pozitívne vzťahy nielen na pracovisku, ale aj v obci a blízkom okolí. Pre jednotriednu materskú školu predstavuje kľúčový strategický pilier. Vzhľadom na komunitný charakter školy nevníname proces výchovy a vzdelávania ako izolovanú činnosť, ale ako otvorený systém, ktorý aktívne komunikuje a prepája sa s vonkajším prostredím. Environmentálne zameranie si priam vyžaduje prekonávanie hraníc areálu školy a budovanie pevných, obojstranne prospešných partnerstiev.

Hlavným cieľom v tejto oblasti je vytvorenie fungujúcej spolupráce subjektov, kde rodina, zriaďovateľ, miestna komunita a odborné organizácie spoločne formujú pozitívny vzťah detí k prírode a spoločnosti. Chceme, aby sa materská škola stala centrom environmentálnej osvetu v regióne. To je možné dosiahnuť iba otvoreným dialógom, zdieľaním zdrojov a realizáciou spoločných projektov, ktoré premenia teoretické ekologické ciele na reálne činy v prospech nášho okolia.

Spolupráca so zriaďovateľom a zamestnancami

Za základ spolupráce so zriaďovateľom považujeme otvorenú komunikáciu týkajúcu a potrieb nielen materskej školy, ale aj obce. Konzultujeme školské akcie, spoločné akcie, ktoré vytvárajú priestor pre komunitu medzi dňami v obci a v materskej škole. Zriaďovateľ zabezpečuje údržbu budovy školy a k nej prislúchajúcemu exteriéru. Materská škola vytvára

priaznivú klímu, príjemné pracovné prostredie. Dbá na pozitívne pracovné vzťahy medzi zamestnancami. Chceme podporovať odborný rast zamestnancov, zapájať zamestnancov do rozhodovania a diania v materskej škole.

Spolupráca so zákonnými zástupcami

Budeme pokračovať v kolektívnych triednych stretnutiach s rodičmi ohľadom výchovy a vzdelávania ich detí. Zároveň budeme umožňovať individuálne konzultácie rodičov. Organizujeme stretnutia s rodičmi a starými rodičmi pri príležitosti osláv Vianoc, Dňa matiek a iných významných dní počas roka. Ďalej organizujeme tvorivé dielničky ladené aktuálnou tematikou. Chceme zapájať rodičov do diania v materskej škole v zmysle pomoci pri skrášľovaní materskej školy a jej okolia, napr. organizovaním brigád. Budeme zdokonaľovať komunikáciu so zákonnými zástupcami prostredníctvom EduPage a webovej stránky materskej školy.

Spolupráca s inými organizáciami

V nasledujúcom období chceme pokračovať v spolupráci s materskými školami v Brezanoch a Bitarovej, so Základnou školou s materskou školou Hôrky prostredníctvom návštev prvkov pre plynulejšiu adaptáciu detí pri prechode z materskej do základnej školy, organizovaní Športovej olympiády. Škola má uzatvorenú dohodu s CPP v Žiline, v ktorej budeme pokračovať.

Konkrétne ciele a stratégie:

Č.	Cieľ	Termín
1.	Podporovať spoluprácu zamestnancov, rodín detí a zriaďovateľa.	priebežne
2.	Organizovať školské akcie a komunitné stretnutia – tvorivé dielne, tržnice, besiedky a pod.	aspoň 5x ročne
3.	Organizovať Deň otvorených dverí pre rodičov i pre verejnosť.	1x ročne
4.	Vytvoriť elektronickú komunikáciu s rodičmi prostredníctvom EduPage.	priebežne
5.	Získavať dôveru rodičov v individuálnom poradenstve.	
6.	Zabezpečiť dostupnosť telefonického kontaktu.	december 2027
7.	Organizovať Športovú olympiádu v spolupráci s okolitými materskými školami.	1x ročne
8.	V spolupráci s CPP zabezpečiť testovanie školskej zrelosti pre predškolákov.	1x ročne
9.	Zvýšiť prestíž a viditeľnosť školy prostredníctvom moderných komunikačných kanálov – webovej stránky.	priebežne
10.	Nadviazať aktívnu spoluprácu s lokálnym včelárom alebo lesníkom na pravidelných prednáškach, workshopoch a exkurziách pre deti.	aspoň 1x ročne

5 SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, - záujem o profesijný rast zamestnancov, - pozitívny prístup učiteliek k deťom, - ranné kruhy na podporu prosociálneho správania a upevňovania vzťahov, - snaha spolupodieľať sa na činnosti obce vystúpeniami detí z materskej školy - spolupráca so zriaďovateľom - využívanie okolitej prírody na environmentálnu výchovu, - priaznivá klíma školy, - materiálno-technické vybavenie,	- obavy z nepredvídateľných zmien, - neustále meniaci sa legislatíva, s ktorou prichádza potreba oboznamovania sa s novými zákonmi a predpismi, - nedostatočné financovanie škôl vzhľadom na infláciu, - sťažené podmienky pri preprave na exkurzie mimo obce (divadlo, knižnica...).
Príležitosti	Riziká
- spolupráca so zriaďovateľom a rodičmi a inými inštitúciami, - dopĺňanie, rekonštrukcia interiéru a exteriéru v prípade potreby, - zapojenie detí do rôznych detských súťaží v rámci materskej školy i mimo nej, - organizovanie školských i mimoškolských akcií, - zlepšiť komunikáciu prostredníctvom EduPage a telefonického kontaktu,	- časté zmeny v legislatíve, - nedostatočné financovanie, - zastupovanie počas dlhodobej PN, - nároky na administratívu, - zvyšovanie cien energií spojených s prevádzkou materskej školy.

Záver

Vypracovaný projekt riadenia a rozvoja školy je možné zrealizovať. Stanovené ciele sú konkrétne a merateľné. Vychádzali sme z reálnych podmienok materskej školy a jej lokality, ktorá je obklopená prírodou. Z toho dôvodu je v centre pozornosti materskej školy environmentálna výchova. Očakávaným výsledkom tohto zamerania je rozvinutý pozitívny vzťah dieťaťa k prírode, kognitívne schopnosti, ale aj praktické zručnosti a v neposlednom rade ekologicky a environmentálne postoje dieťaťa k prírode a životnému prostrediu.

Prioritou zostáva individuálny prístup k dieťaťu a jeho schopnostiam, dodržiavanie princípov jedinečnosti dieťaťa, sebauvárania osobnosti, komplexného rozvoja osobnosti, priority schopností a postojov a osobného prežívania vo výučbe.

Kvalitným výchovno-vzdelávacím procesom postupne dosiahneme stav, ktorý sa prejaví adekvátnou pripravenosťou detí na vstup do základnej školy. Výsledkom realizácie stanovených cieľov a úloh bude okrem iného príjemná atmosféra v materskej škole, priaznivá spolupráca so zriaďovateľom v spojitosti s kultúrnym dianím v obci a dobré meno materskej školy v obci a jej okolí.

Na záver možno konštatovať, že materská škola s týmto profilom má vysoký potenciál stať sa inšpiratívnym príkladom dobrej praxe v regióne. Investícia do environmentálneho vzdelávania v ranom veku je investíciou do budúcnosti celej spoločnosti. Realizáciou tohto projektu sa budeme snažiť potvrdiť, že zelená cesta v riadení materskej školy je nielen moderným trendom, ale predovšetkým zmysluplnou a udržateľnou stratégiou pre rozvoj osobnosti dieťaťa v 21. storočí.